

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КУШВИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 59 комбинированного вида  
(МАДОУ № 59)

ул. Маяковского, 7  
г. Кушва, Свердловская область  
624300

тел. (34344) 6-25-71  
ИНН 6620014903  
КПП 668101001

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 4 от 28.08.2021

«Утверждено»

И. о. заведующего МАДОУ №59

(А.И. Толстоброва)

Приказ № 82 от 28.08.2024.



Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми  
логопедическая группа  
(срок реализации 2024-2025 учебный год)

Составитель:  
воспитатель МАДОУ №59  
Малькова Н.П.  
Высшая квалификационная категория

г. Кушва 2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	5
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.4	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	13
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5	Физическое развитие	13
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	14
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	15
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.5	Календарно-тематическое планирование	17
2.6	Рабочая программа воспитания	66
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	72
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	72
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	73
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.4	Кадровые условия реализации Программы	75
3.5	Финансовые условия реализации Программы	78
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.7	Режим и распорядок дня	86
3.8.	Тематическое планирование	92
3.9	Календарный план воспитательной работы	94

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №59 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ №59 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФАОП ДО.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР размещены в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР в п.1.1.2. стр 6 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

*Подробнее с характеристиками можно ознакомиться в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР в п.1.1.3. стр.6 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>*

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.*

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Педагог при работе не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

*ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.*

### **1.4 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В образовательной деятельности используются парциальные программы:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Речевой этикет» Безгина О.Ю. Мозаика-Синтез. Москва 2014г.

«Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Детство-Пресс» Москва 2002г. Шелухина И.П.

«Мальчики и девочки», Творческий центр, Москва 2006г. **Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Воспитание основ экологической культуры в детском саду Н.В. Коломина Творческий центр  
Москва 2004г.

Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева Москва "Просвещение" 2012г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ООО «Издательство «Детство –пресс», 2015г.

Гербова В.В. «Учусь говорить» - Москва, 2010.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - 2010

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.

Карпова Т. Г. Волгоград. Учитель 2009 г.

Берсенева З.И «Здоровый малыш» - программа. - ТЦ «Сфера», 2013

**Коррекционное обучение**

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В МАДОУ № 59 реализуется в целях воспитания формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста и совершенствования образовательной деятельности по предупреждению гибели детей при пожарах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возникла потребность в дополнении обязательной части Программы парциальной программой *Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.* «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*».

Учебным планом предусмотрена образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в организованной совместной деятельности со взрослым 1 раз в неделю, а также в самостоятельной деятельности и режимных моментах

*Задачи:*

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях (в т.ч. пожароопасных) и способах поведения в них;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа реализуется по следующим разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно подбирать и использовать их в соответствии с возрастными особенностями детей и задачами развития.

деятельности в детском саду реализуется авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет *«Цветные ладошки» И.А.Лыковой.*

В ДОУ оборудована «Изостудия», где размещены все необходимые материалы для занятий детьми художественной деятельностью. С целью развития музыкальных способностей детей реализуется авторская программа музыкального воспитания И.М. Каплуновой «Ладушки. Праздник каждый день»

Программы имеют методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, наглядно-методические пособия.

Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю в каждой возрастной группе воспитателями.

В детском саду оборудована «Изостудия», где размещены все необходимые материалы для занятий детьми художественной деятельностью.

Система занятий музыкой, танцами активно знакомит детей с творчеством, искусством. В ДОУ оборудован отдельный музыкальный зал. Есть фортепиано, народные инструменты, музыкальный центр, колонки. Много костюмов. Особая среда позволяет прикоснуться ребенку к миру прекрасного.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста размещено в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.17 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

#### 2.1.2. Познавательное развитие

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста размещено в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.19 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста размещено в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.19 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста размещено в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.21 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

### **2.1.5. Физическое развитие детей**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.*

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста размещено в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.22 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР размещены в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.24 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>*

Формы организации психолого-педагогической помощи семье размещены в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.26 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/> / и включают в себя:

- Коллективные формы взаимодействия
- Индивидуальные формы работы
- Формы наглядного информационного обеспечения
- Проектная деятельность

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

#### ***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР. **Задачи:**
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР размещено в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.28 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование

Виды деятельности	Содержание
<b>Сентябрь 1 неделя «День знаний».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	<p>Дидактические игры: «Кто к нам в гости пришел?» (узнать по голосу)</p> <p>Дидактическая игра: «Собери портфель».</p> <p>Настольная игра: «Один - много».</p> <p>Игры по инициативе детей с участием взрослого и детей «Знакомство с учителем».</p> <p>Поддерживать инициативу и самостоятельность, обогащать игровой опыт.</p>
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	<p>Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Беседа с детьми о том, зачем нужно ходить в школу.</p> <p>Рассказ: Я.Тайца «Кубик на кубике» №1 стр.13.</p> <p>Отрывок из стих-я С.Маршак «Мяч», А.Барто «Мяч».</p> <p>Малая форма фольклора: «Еду-еду к бабе, деду...».</p> <p>Чтение и разыгрывание стих-я :Г. Лагздынь «Кукла Катя пляшет».</p>
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	<p>Познание окружающего мира: «Наши игрушки. Мячик».</p> <p>Занятие РЭМП, посчитать, сколько карандашей и ручек, сказать чего больше.</p> <p>Наблюдения на прогулке: Наблюдения в природе за цветами, травой, какие они, какого цвета; полив цветов; знакомство со свойствами сухого и влажного песка во время игр в песочнице.</p> <p>Экспериментирование: Делаем дорожки и узоры из песка.</p> <p>Расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	<p>Просмотр иллюстраций «Дети идут в школу», картинки учеников, букетов для учителей.</p> <p>Развитие речи: «Кошки - собаки» №1 стр.16.</p> <p>Проведение игр со звучащим словом: «Лягушка на болоте». «Ежик и лягушка».</p> <p>Проведение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц речевого аппарата, пальчиковой гимнастики для развития речи и мелкой моторики.</p> <p>Логопедическое по плану логопеда.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<p>Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок.</p> <p>Учимся держать ложку.</p> <p>Учимся правильно вытирать руки своим полотенцем.</p>
Конструирование из разного материала, включая конструкторы,	<p>Конструирование: «Строим башенки из Дженги».</p>

модули, бумагу, природный и иной материал	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование: «Мячики» №1 стр.21 Аппликация на шкафчик «День знаний». Лего-конструирование: «Знакомство со схемами». Развитие математических представлений: «Найди все фигуры как эта ( по цвету, размеру, форме)» №5 1.стр.1
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	Утренняя гимнастика. Физо №1- 1.1 стр.10; 1.2стр.17 Физо на воздухе №1 стр.14 П/и «Лисичка», «Пузырь», «Догоню- догоню», «Иголочка с ниточкой», «Солнышко и дождик», «Листья и ветер». Игры, направленные на знакомство детей друг с другом «Катание мяча друг другу по кругу».
Итоговое мероприятие	Сходили в осенний поход дети, педагоги, родители.

Виды деятельности	Содержание
<b>Сентябрь 2 неделя «Сад, фрукты».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди тень фруктов» Настольная игра: «Фруктовый урожай». Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов». Игра: «В саду, или в огороде». Поддерживать инициативу и самостоятельность, обогащать игровой опыт.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа: «Как провёл выходные дни?». Разучивание «Что растёт на грядке?» Рассказ: Я.Тайца «Кубик на кубике» №1 стр. 13. Индивидуальные беседы на тему: «Какой транспорт видел (а) по дороге в детский сад?» Беседа: «Витамины и здоровый организм», «Как выращивают фрукты». ОБЖ-учить соблюдать правила участия в играх с песком, беречь постройки из песка, сделанные другими детьми; беседа-разъяснение: «Почему запрещено кидаться песком?».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов	РЭМП Занятие №1 Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, название осенних месяцев. В.П. Новикова стр. 5-7. Отгадывание загадок на тему недели. Знакомство с правилами поведения на природе. Наблюдения в природе за цветами, травой, какие они, какого цвета, формы; полив цветов; знакомство со свойствами сухого и влажного песка во время игр в песочнице. Экспериментирование: Делаем дорожки и узоры из песка.

Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	
Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие	Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова. Иллюстрации «Дары осени», «Русские народной сказки». Проведение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц речевого аппарата, пальчиковой гимнастики для развития речи и мелкой моторики.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Развивать навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистый - ещё чище». Игровая ситуация «Зубы здоровый рот». Учимся ремонтировать книги и коробки из-под настольных игр. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Ситативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода).
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Оригами «Яблоко».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Осенний натюрморт» Т.С. Комарова стр. 142-143. Аппликация «Фруктовая корзинка» Лепка: «Сочные фрукты из пластилина». Рисование «Виноград». Т.С. Комарова стр. 82. Раскрашивание. Индивидуальная работа в изостудии по теме недели.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/И: «Совушка», «У медведя во бору». Труд: сбор урожая и засохшей ботвы на грядках.
Итоговое мероприятие	Игровое развлечение: «Яблочный спас»;

Виды деятельности	Содержание
<b>Сентябрь 3 неделя «Огород овощи».</b>	
Игровая (включая	Игра-хоровод «Кабачок».

<p><i>сюжетно-ролевою игроу, игру с правилами и другие виды игры)</i></p>	<p>Игра «Что зачем?»          Социально-ролевая игра: «Овощной магазин».          Игра-хоровод «Каравай».          Свободная деятельность детей в центрах творчества, книжных уголках, разыгрывание сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок.          Дидактическая игра «Что изменилось?».          Театрализованная игра «Огород».          Игра на развитие моторики «Выложи сам».</p>
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i></p>	<p>Беседы:          «Что растёт на огороде и в цветнике».          «Как выращивают овощи».          Беседа-рассказ: «Какие машины помогают выращивать урожай».          Ситуативный разговор о пользе воды, как её использовать, почему надо беречь. Потешки о воде.          Беседа о том, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за причёской.          Беседа о том, что хорошее настроение и дружба способствуют укреплению здоровья.          Разговор с детьми об уважении к старшим.</p>
<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>Письмо. Голубина, с.2. Знакомство с тетрадью. Учить видеть клетку, обводить её простым карандашом.          Закрепление счёта в пределах 10.          Наблюдение за погодой.          Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. Работа по уходу за растениями. Наблюдение за комнатными растениями.          Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.          Экология. Волчков астр. 8. «Как всё живое растёт?».          Экспериментирование на прогулке с ветром (вертушка).</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора  <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i></p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Капуста».          «Овощи и фрукты - лучшие продукты». Н.В Нищева стр. 36-44.          Чтение рассказа А. Мусатова «Кто в поле главный».          Подготовка к показу сказки «Колобок» - драматизация.          Чтение сказки перед сном «Марья-Моревна».          Гимнастика после сна.          Повторение стихов про осень.          «Винегрет и салат-здоровье ребят». Степанова Н.В. стр. 66-68.          Чтение «Четыре художника». Г. Скрыбницкий.          Закреплять навыки подбора слов на определённый звук.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Работа с дежурными по столовой.          Напомнить детям о навыках опрятности.          Закреплять навыки самостоятельного одевания и застёгивания пуговиц.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,</p>	<p>Конструирование и больших бусин «Морковь».</p>

природный и иной материал	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Лепка-аппликация «Фрукты, овощи, грибы». Богатырёва стр. 141. Рисование овощей гуашью. Закрепление навыков вырезания.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/И «Эстафета с мячом», «Поймай листок» Лазание по гимнастическим лестницам на прогулке. Вынос оборудование для труда на участке (сбор опавших листьев). Хоровод «Землюшка-чернозём». Уборка мусора и сухих листьев на участке.
Итоговое мероприятие	Приготовили салат «Винегрет» (дети совместно с педагогами).

Виды деятельности	Содержание
<b>Сентябрь 4 неделя «Откуда хлеб пришел».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» (с овощами и фруктами). Социально-ролевая игра «Пекарня», «Супермаркет». Игра «Тепло ли тебе девица?». Д/И «Бабушкино лукошко». Д/И «Сосчитай».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Игровая ситуация «Загадки автоинспектора». Беседа «Как провели выходные». Беседа-разъяснение «Откуда хлеб пришёл?». Рассказ «Как трудятся люди в деревне?». «Откуда хлеб пришёл?». Степанова Н.В. стр.29-31. ОБЖ игра «Съедобные, ядовитые». Беседа «Труд хлеборобов». Вочкова, Степанова.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение	Рассматривание тематических альбомов: «Профессии», «Откуда хлеб пришёл?». РМП занятие. Ориентировка в пространстве. Новикова стр. 9. Наблюдение за трудом людей на огороде. Видеофильм. Рассматривание иллюстраций «Заготовка овощей». Прочтение и заучивание стихотворения «Овощи». Ю. Тувима. Письмо. Голубина Т.С. стр. 6-7. Блок и точка. Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды. ФЭМП «Сложи квадрат». Наблюдение за насекомыми (показать детям паука и паутинку). Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях.

<i>Письмо (подготовительный возраст)</i>	Математический диктант «Гриб-боровик». Простые трудовые поручения.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Чтение познавательной сказки «Репейник». А. Баликта. Гимнастика пробуждения. Артикуляционная гимнастика. Чтение Ю. Коринец, «Последнее яблоко». Драматизация сказки «Колобок». Чтение сказки по желанию детей. «Весёлые рассказы» Н. Носов.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд <i>(в помещении и на улице)</i>	Закаливающие процедуры: Умывание прохладной водой. Хождение босиком по ковру. Хотьба по массажным дорожкам. Закреплять навыки одевания и складывания одежды.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование из строительного материала «Грузовая машина».
Изобразительная деятельность <i>(рисование, лепка, аппликация)</i>	«Что ты больше всего любишь рисовать?». Т.С. Комарова стр. 85. Лепка «Крендель». Рисование по сказке «Колобок». Закреплять навыки вырезания «Геометрические фигуры».
Музыкальная <i>(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</i>	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам. Прослушивание песен: «Друг в беде не бросит», «Дружба начинается с улыбки».
Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. П/И «Перевозим груз, «Перенеси овощи из корзинки в корзинку». П/И «Угадай где постучали?». П/И «Мыши в кладовой», «Найди себе пару».
Итоговое мероприятие	Испекли имбирное печенье.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Октябрь 1 неделя «Осень, признаки осени».</b>	
Игровая <i>(включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)</i>	Игра-пуешествие «Деревня». Настольно-печатная игра «Найди клад по схеме». Сюжетные игры по желанию детей. Д/и «Определи место звука», «Отгадай загадку». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать». Творческая игра «Страна вежливости».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	РРКС «Беседа об осени» Волчкова. Беседа-рассуждение «Правила поведения в природе осенью». Беседа о прошедшем лете, летних впечатлениях, наблюдениях. Беседа о предупреждениях простудных заболеваний в осенний период, какие витамины принимаем в детском саду? Беседа «В гости к осени».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	РМП Новикова стр. 6-8. Наблюдение «Как меняется световой день ранней осенью». Повторение последовательности времён года и дней недели. Экспериментирование с художественным материалом. Познавательная-исследовательская деятельность «Наоборот». Письмо. Голубина. «Чему научит клеточка?» стр. 5. Беседа о том, что собранные семена мы посадим в следующем году. Сбор сухих семян. Наблюдение за однолетними и многолетними цветами. Наблюдение за утренней и вечерней погодой, в чём отличие. Целевая прогулка в парк. Экология. Волчкова, Степанова.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Заучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке». Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». Рассматривания русских картин и зарубежных художников об осени. Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Заучивание стихов к празднику Осени. Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение основных признаков осени. Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень наступила». Упражнений на развитие мелкой моторики «Составь узор».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Воспитание навыком самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. Закливание, умывание и мытьё рук холодной водой.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Шалаш из веточек деревьев, собранных своими руками на прогулке.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка,	Рисование контуров листочков и их штриховка. Рисование «Листопад, листопад листья жёлтые летят». Комарова. Рисование мазками «Осенний пейзаж».

<i>апликация)</i>	Апликация «Красавица Осень». Вырезание по контуру.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». Разучивние песни к празднику Осени «Журавли-журавушки».
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Экскурсия по территории детского сада. П/И «Листопад», «Поймай листок», «Догони свою пару». Свободная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Сбор мусора на участке. Подметание дорожек на участке.
Итоговое мероприятие	Утренник «Осенины».

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Октябрь 2 неделя «Лес, грибы, ягоды».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и «На лесной полянке», «Четвёртый лишний». Х/и «В лесу». Д/и «Полезно - вредно», «Узнай дерево по листочку», «Найди самый красивый листок», «Определи время года», «Узнай дерево по картинке». С/Р игра «Магазин». С/р игра «Приготовим обед и накормим всю семью». Д/и «доскажи словечко». Самостоятельная деятельность в центрах активности. Дежурства в уголках природы. Игровая ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли». Игры с водой «Тонет-не тонет».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа – рассуждение «Правила поведения на природе осенью». Ситуативные разговоры «Когда и почему ты ссоришься с родными и друзьями». Работа с дежурными. Беседа о севметсных прогулках с семьёй. Беседы о правилах поведения в осеннем лесу. Беседа-игар «Что нам осень принесла?». Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Загадывание загадок о грибах и ягодаях. Воспитание культуры поведения во время прогулки по городу. Беседа: «Какие изменений вы заметили по дороге в детский сад?». Работа с пословицами и поговорками: -В сентябре огонь и в поле, и визбе. Ситативные беседы «Береги лес от огня!». -В сентябре одна ягода, и та-горькая рябина. -В сентябре синица просит в гости осень.

<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <i>Развитие математических представлений.</i>  <i>Реализация проектов</i>  <i>Экспериментирование и наблюдение</i>  <i>Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>РМП занятие. Новикова.  РРКС «В гости к лесовичку».  Письмо «Знакомство с тетрадью».  Наблюдение за солнцем в тени, за изменением температуры воздуха в течение дня.  Экология. Влчкова стр.8 «Как всё живое растёт?».  Наблюдение за облаками (цвет, форма, как движутся и почему?).  Целевая прогулка в парк.  Занятие в библиотеке.  Занятие в музее.  Упражнения «По заданной инструкции» (усвоение понятий левой и правой стороны).  Выставка книг о природе.  Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  РМП: Закреплять навыки счёта в пределах десяти.  Экология. Волчков астр. 11 «По тропинке в лес идём».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора  <i>Развитие речи</i>  <i>Восприятие художественной литературы.</i>  <i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «За грибами».  Рассматривание иллюстраций грибоа, беседа по содержанию.  Чтение сказки «Война грибов и ягод» В.И. Даль.  Оздоровительная гимнастика после сна.  Повторение стих-я «За грибами».  Работа в центре книги подбор книг по теме «Грибы».  Проговаривание чистоговорок.  Составление рассказа вместе с детьми «У меня есть друг».  Чтение худ. литературы В. Сутеев «Под грибом».  Чтение рассказа В. Осевоy «Обидчики».  Чтение Е. Кай «Осень на носу».  Прослушивание аудиосказки И. Карнауховаy «Крылатый, мохнатый, да масляный».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании.  Закрепить навыки застёгивания пуговиц и замков.  Освоить навыки завязывания шнурков.  Закрепить навыки правильного хвата карандаша.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Работа из гречневой крупы «Белый гриб»</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование контур грибов, их штриховка.  Рисовние «Узор на блюде». Комарова.  Рисовние «Грибы». Т.С. Комарова стр. 142.  Пластилинопластика «Гриб на полянке».  Аппликация «Сочные ягоды на полянке».  Вырезание по контуру.</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.  Занятия по логоритмике.  Разучивание песен к утренникам.  Разыгрывание сценки «Спор овощей».</p>

<i>инструментах)</i>	
Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. Свободная деятельность на прогулке. П/и «Поймай листок», «Листопад», «Поменяйся местами». Упражнения для профилактики сколиоза у детей. П/ «Кот и мыши», «Хитрая лиса».
Итоговое мероприятие	Костюмированная сценка «Лесные забавы».

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Октябрь 3 неделя «Перелётные птицы».</b>	
Игровая ( <i>включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</i> )	Игровая ситуация «Школа доктора Айболита» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы. Сижитно-ролевые игры по желанию детей. Социально-ролевая игра «Зоопарк». Д/и «Перелётные птицы», «Назови водоплавающих птиц», «Кто, где зимует?» Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа: «Окружающий мир» Наблюдение за птицами, устанавливать связь между поведением птиц и погодой. Ситуативный разговор о честности. ОБЖ-беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?» Обсуждение пословиц и поговорок «Соловей месяц поёт, а ворона круглый год каркает», «Воробьи под кровлю, а совы под ловлю».
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	РМП занятие №5. Наблюдение за солнцем. Составление календаря погоды на текущий день. Наблюдение за птицами на прогулке (за голубями и воробушками). Воспитание культуры поведения во время приёма пищи. Экперименты с сухим и влажным песком. Наблюдение за сезонным изменением неба и облаков. «Беседа о птицах» Шорыгина.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Чтение любимой книги (отрывок). Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Чтение Л. Толстой «Лебеди». Рассматривание тематического альбома «Дикие и домашние птицы». Чтение книги Борива Заходера «Птичка тари». Упражнение «Шагай по дорожке».

	Работа над звукопризнанием «Послушай и повтори». Чтение народной сказки «Лягушки путешественница».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Воспитание навыком самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. Закливание, умывание и мытье рук холодной водой.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Оригами «Лебедь».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Серая шейка» Т.С. Комарова стр. 101. Рисование «Гуси-лебеди» Т.С. Комарова стр. 96. Лепка «Селезень» Аппликация «Перелёт птиц». З.А. Богатеева стр. 163.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и «Филин и пташки», «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Ловишки». Совместный труд детей (мытьё стоятеля, ремонт книжек).
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Перелётные птицы» (дети совместно с педагогами)

Виды деятельности	Содержание
<b>Октябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Лото «Одежда». Игра - шнуровка «Ботиночки». Д/игра «Одень куклу».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Чтение произведений «Живая шляпа» Носов, «Чудо-дерево» Чуковский. Разучивание сти - я «Перчатки». С.Я. Маршак. Беседа: «Как люди одеваются с приходом осени». Беседа: «Почему обостряются все болезни с приходом осени?».

<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <i>Развитие математических представлений.</i>  <i>Реализация проектов</i>  <i>Экспериментирование и наблюдение</i>  <i>Письмо</i>  <i>(подготовительный возраст)</i></p>	<p>Развитие речи: «Обувь. Одежда. Головные уборы»  Наблюдения на прогулке:  Какая одежда, обувь и головные уборы на ребятах.  Штриховка «Обувь».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора  <i>Развитие речи</i>  <i>Восприятие художественной литературы.</i>  <i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Просмотр м/ф «Вот какой рассеянный» С.Я. Маршак.  Проведение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц речевого аппарата.  Пальчиковая гимнастика «Наша обувь».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Развивать умение завязывать шнурки, застёгивать пуговицы.  Закаливание: мыть руки и лицо холодной водой.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Оригами из бумаги «Пилотка».</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Аппликация «Украсть платок».  Лепка «Шапочка».  Рисование «Платье для куклы».</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.  Занятия по логоритмике.  Разучивание песен к утренникам.</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) физкультура</p>	<p>По плану инструктора по ФИЗО.  П/и на прогулке «Цепи кованные».  Сбор опавшей листвы и мусорв на участке.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Итоговое занятие «Чудо – дерево».</p>

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Ноябрь 1 неделя «Моя Родина-Россия».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/игра «Наша родина Россия». Словесная игра «Будь внимательным». Д/и «Угости животных», С/р игра «Путешествие по России», «Турбюро», «Больница».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа: «Символы России». «Какие народы проживают в России». Разучивание сти - я «Российский флаг». Чтение произведений «Что мы Родиной зовем?». Беседы о значении слова «Родина». Учить детей составлять короткие рассказы, описания по картинкам.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	Развитие речи: «Моя страна - Россия». РМП Новикова стр.27 Состав числа 3. Рассматривание российского герба и флага. Объяснение смысла пословиц: «Человек без Родины, что соловей без песни». «Одна у человека мать, одна у него Родина». Отметить состояние природы и сравнить её с погодой в выходные дни. Рассматривание и работа по карте и глобусу. Рассказ-беседа «Жили люди на Руси». Вспомнить поговорки о Родине: « Кто за Родину горой-то истинный герой» «Нет земли краше, чем родина наша» и т.д. Просмотр–презентация «Моя родина-моя Россия». К. Ушинский «Наше Отечество». Поупражняться в ориентировке на листе бумаги. Наблюдение за осадками.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Просмотр м/ф «Гора самоцветов». Пальчиковая гимнастика «Моя страна». Проведение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц речевого аппарата. Прослушивание стих-я. О. Фокиной «Родина». С. Есенин «Где ты Русь родная?» РРКС «Чем знаменита наша страна».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок. Учимся держать ложку. Учимся правильно вытирать руки своим полотенцем. Закреплять навык пережёвывать пищу с закрытым ртом.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	Конструирование из бумаги «Дети в национальных костюмах».

материал	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Природа родного края». Аппликация «Российский флаг». Знакомство с городецкой росписью. Аппликация «Салют под Кремлём»
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Подвижные игры народов разных национальностей.
Итоговое мероприятие	Проект «День народного единства».

Виды деятельности	Содержание
<b>Ноябрь 2 неделя «Дикие животные. Домашние животные».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Полезно – вредно», «Что лишнее». Игра «В мире животных». Игра «Хорошее настроение». Разрезные картинки «Дикие и домашние животные». Пазлы, лото «Дикие и домашние животные».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Просмотр иллюстраций, картин о диких и домашних животных. Рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения. Беседа: расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят». Просмотр документального фильма «Удивительный животный мир».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	«Домашние и дикие животные, какие они?». «Домашние, животные и их детёныши». Наблюдение за природой на прогулке, за животными. РМП «Состав числа 5», формировать понятие соседи числа. Письмо. Голубина стр.35. Штриховка геометрических фигур. Обводка домашних животных. Изучение макета «Скотный двор». Эксперименты с водой.

Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи</i> Восприятие художественной литературы. <i>Логопедическое занятие</i>	Заучивание стих отворения «Котята». Чтение Е. Чарушин «Корова»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Развивать навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистый - ещё чище». Игровая ситуация «Зубы здоровый рот». Учимся ремонтировать книги и коробки из-под настольных игр. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Ситативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода).
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование из раного материала «Волк и семеро козлят».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Пасутся кони на лугу». Комарова Т. С. Стр. 159. Лепка «Корова». Вырезание по контуру «Медведь».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и: «Преодолей препятствие» Упражнять детей в удержании равновесия – игра «Цапля на болоте».
Итоговое мероприятие	Краткорочный проект «Ферма».

Виды деятельности	Содержание
<b>Ноябрь 3 неделя «Посуда».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	С/р игра «Ателье». Д/и «Что изменилось?», «В гостях у белочки», «Загадки и отгадки о посуде», «Посудная лавка», «Сосчитай» Сюжетные игры по выбору детей. Хороводная игра «Вышла чашка погулять».
Коммуникативная (общение и	Свободное общение «История создания предметной посуды». Составление описательных рассказов о посуде.

<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i></p>	<p>Беседа: «Предметы быта» Беседа: «Какая бывает посуда?» Загадки о посуде. Повторить название и последовательность дней недели. Беседа из личного опыта «Если вы пришли в кафе», «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми».</p>
<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>Беседа и составление правил этикета: «Техника безопасности во время приёма пищи», «Правильное пользование столовыми приборами». РМП Новикова стр.69. Выставки книг, альбомов о посуде. Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар» Письмо. Голубина. Стр. 16. Лего по плану. Вынос оборудования на участок (расчистка дорожек). Экспериментирование (вертушка). РРКС Волчков астр. 96 «Кафе Лакомка». Продолжить наблюдения за изменениями в жизни животных.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i></p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Помошники» Нищева Н.В. стр. 177. Чтение «Федорино Горю» Чуковский К.И. Упражнения с дыхательными тренажёрами. Су-Джок гимнастика. Чтение Братья Грим «Горшок каши». Чтение русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Полоскание горла водой комнатной температуры. Застегивание пуговиц и молний самостоятельно. Закрепить навыки аккуратного складывания одежды на свой стульчик.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Изготовление кружки из папье-маше.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Сказочная гжель Т.С. Комарова стр. 121 Лепка посуды по сказке «Федорино горе». Раскрашивание столовых приборов.</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.</p>

Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. П/и «Птички летают» Профилактика плоскостопия.
Итоговое мероприятие	Инсценировка отрывка «Федорино Горе».

Виды деятельности	Содержание
<b>Ноябрь 4 неделя «Продукты питания, труд повара».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Словесная игра «Полезное-неполезное», «Съедобное-несъедобное», «Придумай рифму». Игровые ситуации «Вежливые слова за столом» С/р игра «Весёлый молочник»
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа: «Что такое здоровое питание?» «Для чего мы едим?» Уточнить представления детей о молочных продуктах. Заучивание пословиц о еде: «Кто долго жуёт, тот долго живёт» «Когда я ем, я глух и нем» Повторить названия времён года.
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	РМП «Состав числа 9» В.П. Новикова стр. 63-65. Наблюдение за птицами, установить связь между поведением птиц и погодой. Работа по формированию КГН «Правила питания» «Продукты питания. Витамины укрепляют организм» Н.В. Степанова стр. 66-68. Экскурсия на кухню, наблюдение за трудом повара. Письмо. Лего по плану. Экология «Приятного аппетита» Н.В. Степанова стр. 148-150 Выставка книг о вкусной и полезной еде. Какие птицы прилетают на наш участок.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Чтение народной сказки в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок. Учимся держать ложку. Учимся правильно вытирать руки своим полотенцем. Закреплять навык пережёвывать пищу с закрытым ртом.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы,	

модули, бумагу, природный и иной материал	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Праздничный пирог» Т.С. Комарова стр. 121. Лепка «Пирожки». Обводка по контуру и штриховка по теме недели. Вырезание спирали.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и «Весёлый воробей», «Совушка» Самостоятельная игровая деятельность.
Итоговое мероприятие	Приготовили пирог «Шарлотка» (дети совместно с педагогами).

Виды деятельности	Содержание
<b>Декабрь 1 неделя «Зима, признаки зимы».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Игра-путешествие «В гости к зиме». Д/и «Правила безопасности зимой», «Ателье зимней одежды» Дид.упражнение «Найди отгадку по картинке». Игра мало подвижности «Мы снежинки, мы пушинки».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа: «Правила поведения на горке» «Почему нужно одеваться зимой тепло?» Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками. Загадывание загадок о снеге. Закрепить знания детей о государственных символах гимне, гербе, флаге.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	Рассматривание картин И. Шишкина с изображением зимних пейзажей «Иней», «Еловый лес», «Зима». РМП «Измерение» В.П. Новикова Наблюдение «Морозный солнечный денёк» Просмотр иллюстраций о зимних видах спорта. Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П.И. Чайковского «Времена года» Экспериментальная деятельность «Снег, лёд, вода» Письмо. Голубина стр. 19. Геометрические фигуры. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Лего по плану. Наблюдение за снегом и снежинками.
Восприятие художественной	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

литературы и фольклора <i>Развитие речи</i> <i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Логопедическое занятие</i>	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Чтение стих-я С.Я. Маршака «Декабрь». Заучивание скороговорки «Зимой поле белое» всё промёрзло и поledenело». Чтение Г. Скребицкий «Зима». Рассказ педагога «Мороз, снег, лёд». Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Былина «Георгий Победоносец». Назвать признаки зимы.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закреплять навыки пережевывания пищи с закрытым ртом, правильно держать столовые приборы.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Оригами «Снежинка».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Зимний лес». Раскрашивание орла на Гербе России. Вырезание снежинок из белых салфеток. Аппликация «Лиса и волк» Вохринцева С.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и на прогулке по выбору детей, «Салочки». Метание снежков. Построение горки. Сгребание снега с дорожек лопатой.
Итоговое мероприятие	Выставка снежинок, сделанных детьми.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и «Найди отгадку на картинке», «Найди и назови, какие животные впадают в спячку». С/р игра «Прогулка в зимний лес». Развивающие игры: «Узнай по голосу», «Чей хвост». Словесная игра «Телефон».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире</i>	Беседа: «Какие бывают зимующие птицы». «Как зимуют наши пернатые друзья?» Рассказ педагога «Мы столовую открыли». Загадывание загадок о птицах. Познакомить с их повадками, чем они питаются, почему важно кормить птиц зимой.

<i>людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	
<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i></p> <p><i>Реализация проектов</i></p> <p><i>Экспериментирование и наблюдение</i></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>(подготовительный возраст)</i></p>	<p>Рассматривание картины «У кормушки», беседа о ней.</p> <p>РМП «Состав числа 10».</p> <p>Наблюдение за зимними птицами на участке.</p> <p>Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П.И. Чайковского «Времена года»</p> <p>Письмо. Голубина стр.18-19.</p> <p>Выкладывание озображений животных из геом.фигур «Танграм».</p> <p>Экология «Покормите птиц зимой» Волчков астр. 66.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Н.В. Нищева стр. 231.</p> <p>Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.</p> <p>Вспомнить поговорки и пословицы о зиме «Декабрь год кончает, а зиму начинает» и т.д.</p> <p>Чтение В. Бианки «Молодая ворона».</p> <p>Чтение сказки «Суд над декабрём» Н. Сладкова</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Закрепить навыки застёгивания пуговиц и молний.</p> <p>Закрепить навыки правильного держания столовых приборов.</p> <p>Закаливание, умывание холодной водой.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование гуашью «Снегири».</p> <p>Работа в книгах-раскрасках.</p> <p>Аппликация «Птицы на ветке».</p> <p>Лепка гнездышек для птиц.</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.</p> <p>Занятия по логоритмике.</p> <p>Разучивание песен к утренникам.</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) физкультура</p>	<p>По плану инструктора по ФИЗО.</p> <p>Метание снежков.</p> <p>Катание с горки.</p> <p>Лепим снеговиков.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Изготовление кормушки для птиц из пластиковых бутылок.</p>

Виды деятельности	Содержание
<b>Декабрь 3 неделя «Дикие животные зимой».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и «Охотники пастух», «Волшебный круг». С/р игра «Зоопарк». Сюжетные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей в уголках творчества.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа: «Как провели выходные, чем больше всего запомнился отдых с родителями?». Беседа: «Для чего нужна Красная Книга?». Беседа: «Руки мой, перед едой», «Что нужно делать, когда кашляем и чихаем?». Просмотр м-ф «Мойдодыр». Беседа: «Что я знаю о себе?». Сти-е «Мы проснулись утром рано».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	РМП Новикова занятие №14. Сезонные наблюдения. Рассмотреть картинки с изображением диких животных, как они готовятся к зиме, кто впадает в спячку? Загадки про диких животных. Наблюдения за изменением в одежде детей, как это связано с изменениями в погоде - учить устанавливать простейшие связи. Опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, и растениям, и животным. РРКС «Умеешь ли ты обращаться с животными, почему некоторых диких зверей нужно опасаться?». Прослушивание аудиосказки «Кот Котофеич и Лиса».
Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Н.В. Нищева стр. 231. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Заучивание стих-я А. Яшина «Покормите птиц зимой». Чтение сказки «Зимовье зверей».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок. Учимся держать ложку. Формировать привычку пользоваться индивидуальной расчёской.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Оригами «Зайчик».
Изобразительная	Рисование по сказке «Три медведя» Т.С. Комарова стр.89.

деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Аппликация «Медведь в берлоге». Вырезание по контуру «Спираль».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к утренникам.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Метание снежков. Катание с горки. Лепим снеговиков.
Итоговое мероприятие	Создание тематических книжек малышек.

Виды деятельности	Содержание
<b>Декабрь 4 неделя «Новый год».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Зимующие и перелётные птицы». «Техника на службе у человека зимой». Игра-сценка: «Шёл по лесу Дед Мороз». Словесная игра: «Волшебный телефон».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа: «Какие праздники отмечают зимой?». «Почему праздник называется Новый Год?». «Какого числа отмечают Новый Год?». Напомнить о дружелюбном отношении друг другу. Беседа о правилах поведения во время катания на горке.
Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	Рассматривание картины «У кормушки», беседа о ней. РМП «Состав числа 9» Рассматривание картины «У кормушки», беседа о ней. РМП «Состав числа 9». Исследование: «Следы птиц на снегу». «Определи сколько лет дереву». Письмо. Голубина стр.19, блок Фигура. Экология. Волчков стр.69 «Волшебная зима». Письмо «Графический диктант» по теме недели. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». Целевая прогулка в парк зимой. Занятие в музее.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Н.В. Нищева стр. 231. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

<i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Чтение Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Занятие филармония «Времена года».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закрепить навыки застёгивания пуговиц и молний. Закрепить навыки правильного держания столовых приборов. Закаливание, умывание холодной водой.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Изготовление герлянды из бумаги.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисовние «Ёлочка-зелёная иголочка» Т.С. Комарова стр. 105 Лепка «Снегурочка» Т.С. Комарова стр. 106. Вырезание Снежинок из блестящего картона.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песен к Новомуднему празднику.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Метание снежков. Катание с горки. Лепим снеговиков. П/и «Два Мороза».
Итоговое мероприятие	Дети совместно с педагогами украшали группу и наряжали Ёлочку к празднику. Утренник «Новый год».

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Январь 1 неделя «Зимние забавы».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Узнай сказку по предмету». «Сложи узор из льдинок». «каждой вещи своё место».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение</i>	Эвристическая беседа: «Как звери в лесу встречают Новый Год». Беседы-рассказы: «Как провели Новогодние каникулы?». Беседа: «Около носа вьётся, а руки не даётя». Практическая ситуация «Наведём порядок в шкафу». Беседа-опрос: «Какие вы знаете зимние забавы?».

<i>ситуативных задач, ОБЖ</i>	
<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i></p> <p><i>Реализация проектов</i></p> <p><i>Экспериментирование и наблюдение</i></p> <p><i>Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Советы Неболейки»</p> <p>Наблюдение-беседа «Зимушка-зима».</p> <p>Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело».</p> <p>Опыт «Выращивание кристаллов».</p> <p>Игры-эксперименты с магнитом.</p> <p>Разгадывание загадок и ребусов о зимней природе, явлениях.</p> <p>Превращение воды в разноцветные льдинки.</p> <p>Просмотр серии мультфильмов «Маша и медведь».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Составление рассказов на тему «Новый год - самый волшебный праздник».</p> <p>Инсценировка сказки К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Прослушивание песен про Новый Год.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Закрепить навыки застегивания пуговиц и молний.</p> <p>Закрепить навыки правильного держания столовых приборов.</p> <p>Закаливание, умывание холодной водой.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Конструирование из бумаги «Новогодние украшения для ёлки».</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Вырезание ёлочных игрушек</p> <p>Раскраски Деда Мороза Снегурочки</p> <p>Аппликация «Варежки»</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.</p> <p>Занятия по логоритмике.</p> <p>Разучивание песен к утренникам.</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) физкультура</p>	<p>По плану инструктора по ФИЗО.</p> <p>П/и «Охотники и зайцы»</p> <p>Катание на горке.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Праздник снега на улице.</p>

Виды деятельности	Содержание
<b>Январь 2 неделя «Зимние забавы».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Собери снеговика». «Узнай сказку по иллюстрации». Р/и: «Колумбово яйцо». «Волшебный круг». С/р игра «Мы спортсмены».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа на тему «Зимние игры и забавы». «Как защитить себя от микробов зимой?». Беседа: «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы». «Как живут звери и птицы зимой?». КВН «Всё о зимних видах спорта».
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	Рассматривание альбома «Зимние забавы». РМП «Второй десяток» Новикова стр. 69-71 Рассматривание репродукции В. Сурикова «Взятие снежного городка». «Спорт-это здоровье» Степанова стр.81-83 Письмо. Голубина стр.20-63 Наблюдение за падающими снежинками. Экперименты со снего на улице.
Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие	Гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика «Пранаяма». Чтение В. Бальмонт «Снежинка». Слушание музыки из детского альбома. Чтение «Зима! Крестьянин торжествуя» А. С. Пушкин. Чтение сказки «Морозко». Чтение сказки «Снегурочка».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закрепить навыки застёгивания пуговиц и молний. Закрепить навыки правильного держания столовых приборов. Закаливание, умывание холодной водой.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование из бумаги «Волшебные избушки построим для лесных друзей».
Изобразительная	«Зимние забавы» А.А. Грибовский.

деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Штриховка и обводка по контуру зимних забав. Рисование гуашью «Лыжник». Лепка «Санки».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Разучивание песни «Взрослые и дети».
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и «Хитрая лиса». Расчистка дорожек от снега. Соревнования на лыжах «Лыжня зовёт».
Итоговое мероприятие	Построили горку дети совместно с педагогами.

Виды деятельности	Содержание
<b>Январь 3 неделя «Профессии».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Пазлы «Профессии». Д/и «Назови профессии». «Что я за зверь?» Речевая игра с мячом «Назови профессию».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа: «Я, защищаю слабых». Ситуативный разговор: «Итоги дня». Разыгрывание сказок и историй с игрушками «Город игрушек». Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. Беседа: «Самое волшебное слово на свете».
Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	Рассматривание иллюстраций «Стройка». Тематический альбом «Строительная техника». ФЭМП «Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова стр. 79-81. Просмотр сказки «по следам Бременских музыкантов» БратьяГримм. Наблюдение за работой дворника. Трудовые поручения. Письмо. Графический диктант «Подъёмный кран». Лего по плану. Рассматривание альбома «Профессии родителей». Наблюдение за природой зимой.
Восприятие художественной	Артикуляционная гимнастика: «Новый дом». Дыхательная гимнастика «Пранаяма».

литературы и фольклора <i>Развитие речи</i> <i>Восприятие</i> <i>художественной</i> <i>литературы.</i> <i>Логопедическое занятие</i>	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?». Чтение «Кем быть?» Маяковский В. Чтение «С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Заучивание стих-я: «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение стихов и чистоговорок о профессиях.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( <i>в помещении и на</i> <i>улице</i> )	Полоскание горал водой комнатной температуры. Застегивание пуговиц и молний самостоятельно. Закрепить навыки аккуратного складывания одежды на свой стульчик.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование «Мы строим дом».
Изобразительная деятельность ( <i>рисование, лепка,</i> <i>аппликация</i> )	Рисование «Строим дом» Вохринцева С. Аппликация «Пожарник». Вырезание «Прямые линии».
Музыкальная ( <i>восприятие и понимание</i> <i>смысла музыкальных</i> <i>произведений, пение,</i> <i>музыкально-ритмические</i> <i>движения, игра на</i> <i>детских музыкальных</i> <i>инструментах</i> )	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Прослушивание песен о дружбе.
Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. П/и «По одной ножке по дорожке». Полить горку.
Итоговое мероприятие	Краткосрочный проект «Все профессии нужны».

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Январь 4 неделя «Дом, мебель, бытовые приборы».</b>	
Игровая ( <i>включая</i> <i>сюжетно-ролевою игру,</i> <i>игру с правилами и другие</i> <i>виды игры</i> )	Д/и «Помоги Пете», «Кому, что нужно для работы?», «Полезно - вредно». С/р игра: «Дом», «Стройка». П/и «Пол это лава», «Дружные пары».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных</i> <i>представлений о мире</i> <i>людей (воспитатель,</i> <i>психолог). Решение</i> <i>ситуативных задач, ОБЖ</i>	Ситуативные разговоры о необходимых для человека витаминах и минералах. Проблемная ситуация: «Мама заболела! Что делать?». Беседа-рассуждение: «Почему нужно сушить мокрую одежду?». Беседа: «Как вести себя во время болезни?». Беседа: «Почему нужно выключать электроприборы из розеток, когда уходишь из дома?», «Спички детям не игрушка».

<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <i>Развитие математических представлений.</i>  <i>Реализация проектов</i>  <i>Экспериментирование и наблюдение</i>  <i>Письмо</i>  <i>(подготовительный возраст)</i></p>	<p>Просмотр иллюстраций с архитектурными строениями.  РМП занятие №8 Новикова.  Лего по плану.  Наблюдение за деревьями и кустарниками детского сада.  Сбор опавших веточек.  Письмо. Голубина. стр.13.  Рисование палочками на снегу  Выкладывание своего имени на снегу из опавших ягод рябины.  Разгадывание кроссворда от доктора «Айболита».  Экология. «Для чего нужна красная книга?» стр.18 Волчкова, Степанова.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора  <i>Развитие речи</i>  <i>Восприятие художественной литературы.</i>  <i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» Нищева Н.В. стр. 323.  Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.  Артикуляционная гимнастика.  Чтение «Дом, коорый построил Джек» Джани Родари.  «Дом, в котором ты живёшь» Нищева Н.В. стр. 244-252  Работа над звукопризнанием, назвать 5 слов на звук «С»</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Последовательное приучение к самостоятельному мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчёски, носового платка.  Закрепление культурно-гигиенических навыков «В гости к зубной щётке».</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование «Сказочный домик» Т.С. Комарова стр. 151.  Аппликация декоративная «Вырежи и наклей красивый коврик» Т.С. Комарова стр.116</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.  Занятия по логоритмике.  Прослушивание песен о дружбе.</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) физкультура</p>	<p>По плану инструктора по ФИЗО.  П/и «Два Мороза».  Полить горку.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Викторина «Удивительный дом».</p>

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Февраль 1 неделя «Человек, тело человека».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Что сначала, что потом», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Кто старше? Кто младше?». Словесная игра: «Назови человеческий орган». Настольная игра: «Один - много».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Беседа: «Работа организма человека», «Почему важно следить за здоровьем?». Беседа: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Беседа: «Страна волшебная - здоровье».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	Чтение стихотворения С. Михайлова «Про девочку, которая сама себя вылечила» Цель: продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями, формировать навыки ЗОЖ. Экспериментирование: «Лёд на дорожках, сравнить, где скользит, а где нет?». Просмотр энциклопедии «Как мы устроены?». Наблюдение за изменением климата в феврале, каким стал снег?
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	"Человек" Нищева Н.В. Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Художественная литература. Чтение стих-я Михалкова "Про девочку, которая плохо кушала". Чтение Е. Пермяк «Про нос и язык».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Учимся правильно вытирать руки своим полотенцем. Закреплять навык пережёвывать пищу с закрытым ртом. Личная гигиена.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	ЛЕГО конструирование «Тело человека».
Изобразительная	Лепка: «Фрукты для здорового организма».

деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование: «Мой портрет». Аппликация «Скелет». Вырезание «Геометрические фигуры».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Прослушивание песен о дружбе.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и «Веселый старты». П/и «Гуси - лебеди», "Карусель".
Итоговое мероприятие	Итоговое занятие «Тело человека».

Виды деятельности	Содержание
<b>Февраль 2 неделя «Моя семья».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Чей, чья, чьё?». «Хорошие и плохие поступки». П/и: «Найди и промолчи». С/р игра «Семья». Свободная игра в центрах активности.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседа о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми на улице. Вспомнить пословицы и поговорки о семье. Беседа на тему, как я помогаю маме. Разговор-опрос: «Какие праздники отмечают в семье?». Беседа на тему: «Как зовут ваших родителей?».
Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	Рассматривание картины «Семья» беседа о ней. Отметить состояние погоды. Наблюдение за ветром. Исследовательская деятельность «Что происходит с бумагой, если.?» Письмо. Голубина. Лего по плану. «В гостях у бабушки в деревне» Волчков астр.41. Наблюдение за работой дворника. РМП Закрепление счёта в пределах десяти. Повторение состава числа 3.
Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Чтение В. Осеева «Просто старушка».

<i>Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Чтение П. Воронько «Мальчик помогай». Чтение сказки «Сестрица алёнушка и братец Ивашушка». Закрепление стихотворения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд <i>(в помещении и на улице)</i>	Полоскание горал водой комнатной температуры. Застегивание пуговиц и молний самостоятельно. Закрепить навыки аккуратного складывания одежды на свой стульчик.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Контруирование «Дом из картона».
Изобразительная деятельность <i>(рисование, лепка, аппликация)</i>	Рисование «Цветы для мамы». Вырезание геометрических фигур по контуру. Аппликация «Наша дружная семья».
Музыкальная <i>(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</i>	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Занятия по логоритмике. Прослушивание песен о семье и любви.
Двигательная <i>(овладение основными движениями) физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. П/и «Третий лишний». Расчистить дорожки от снега. Самостоятельная игра детей на участке.
Итоговое мероприятие	Фото выставка «Мама, папа, я - счастливая семья».

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Февраль 3 неделя «Наша Армия, защитники Отечества».</b>	
Игровая <i>(включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</i>	Игра: «Узнай род войск», «Полевая кухня», «Кто быстрее». Игра-ситуация «Армейский порядок». Игровая ситуация «Ты пришёл в детский сад». С/р игра «Военные учения».
Коммуникативная <i>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседы: «Что за праздник - папин день?». «Памятники защитникам отечества в нашем городе». «Когда и где нужна смелость?» «Правила поведения во время спортивных игра и эстафет» Упражнение «Расскажи, как папа и дедушка служили в армии». Ситуативный разговор «Снег-это хорошо и плохо?». ОБЖ «Учимся играть и работать дружно». Степанова Н.В. стр.143-145

<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <i>Развитие математических представлений.</i>  <i>Реализация проектов</i>  <i>Экспериментирование и наблюдение</i>  <i>Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>Упражнение «Посчитай пульки».  Опыт «Твердая вода».  ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Новикова стр.81-85  Наблюдение за изменением погоды в феврале.  Наблюдение за передвижением птиц.  Упражнение «Собери картинку».  Исследовательская деятельность: «Похожи-не похожи».  Наблюдение за работой дворника.  Просмотр энциклопедий про военную технику.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора  <i>Развитие речи</i>  <i>Восприятие художественной литературы.</i>  <i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.  Артикуляционная гимнастика.  Чтение стих-я «Мужской праздник» В. Руденко.  Чтение Андерсен «Оловянный солдатик».  знакомство с пословицами «Февраль месяц лютый, спрашивает как обутый?» и т.д.  Чтение «Весёлые льдинки» В. Демьянова.  «Наша армия родная».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Закрепить навыки застёгивания пуговиц и молний.  Закрепить навыки правильного держания столовых приборов.  Закаливание, умывание холодной водой.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Творческая мастерская изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Военные учения».</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование «Солдат на посту» Т.С. Комарова.  Продуктивная деятельность в центрах творчества, раскрашивание раскрасок «Военная техника».  Аппликация «Герои пограничники».  Лепка «Военная собака».</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.  Разучивание песен к утреннику «День защитника отечества».</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) физкультура</p>	<p>По плану инструктора по ФИЗО.  Расчистить дорожки от снега, сбор опавших веточек.  Самостоятельная игра детей на участке.  П/и: «Снайперы».</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Утренник «День защитника отечества».  Военно-патриотическая игра «Зарница».</p>

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Февраль 4 неделя «Транспорт, ПДД».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и «Кто больше назовёт видов транспорта», «Один – много», « Кто чем управляет?», «Для чего нужны службы «01, 02, 03, 04?» С/р игра: «Улица города». Д/У «Дорожные ребусы».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа с детьми о том, как появились автомобили, в какой стране? Ситуация общения «Один дома». Беседа на тему: «Для чего нужны сотрудники ГИБДД?». Встреча с сотрудником ГИБДД. ОБЖ «Безопасность на дорогах». Игровые ситуации: «На чём мы ездим?»
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	«Машины времени» Кислова стр. 97. Упражнение: «Назови номера служб, которые приходят на помощь». Наблюдение за погодой в конце февраля. РМП «Соседи числа 3». Письмо. Голубина стр. 18-19. Опыты с подтаявшим снегом на улице. Наблюдение за птицами, чем отличаются голуби от воробьёв.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Чтение «Рассказы о маленьком автомобильчике», Лейла Берг. Чтение сказки «Как Петя поссорился с машинами». Чтение С.Маршака «Дядя Стёпа милиционер».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок. Учимся держать ложку. Учимся правильно вытирать руки своим полотенцем.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование из пластиковых блоков «Гараж для автобуса».
Изобразительная деятельность	Пластилинотворчество «Светофор». Рисование «Дядя Стёпа полицейский».

<i>(рисование, лепка, аппликация)</i>	Аппликация «Школьный автобус». Вырезание «Овощи».
Музыкальная <i>(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</i>	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Прослушивание песни «Весёлый автобус». Разучивание песен к празднику «8 Марта».
Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. Подвижные игры на прогулке по желанию детей. Сбор опавших веточек.
Итоговое мероприятие	Игра –соревнование «Светофор» (совместо с инспектором ГИБДД)

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Март 1 неделя «Мамин праздник».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Наряды матушки Земли» «Скажи наоборот». «Когда это бывает?». «Мамины помощники». «Хорошие - плохие поступки». Сюжетно-ролева игра «Дочки матери». Игра-ситуация «Уступи место пожилым людям в транспорте».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа на тему: «Мама устала, маме нужна помощь». Беседа на тему: «Уважения к родителям, старшим и пожилым людям». «Первоцветы» Волчкова «Экология» стр. 101. Исследовательская деятельность: «Что происходит с цветами если..?». Ситуация: «Что произойдёт, если не наступит весна?».
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	Мастер-класс по составлению композиции из живых цветов. Наблюдение за почвой в местах, где уже растаял снег. РМП «Соседи числа 5». Письмо. Голубина стр.49. «Рассматривание картины «Помогаем маме». Дать понятие о том, что у мамы разные обязанности по дому, но она ещё и работает. Знакомство с профессиями мам. Обводка по контуру по теме недели. Рассматривание иллюстраций, картин, с изображениями цветов, которые апускаются первыми. Слушание романса М. Глинки «Жаворонок».

Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи</i> Восприятие художественной литературы. <i>Логопедическое занятие</i>	Чтение стих-я Э.Учпенского « Я устала». Чтение Е. Пермяк «Мамина работа». Заучивание стих. «Посидим в тишине» Е.Благиной. Чтение рассказа Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закрепление культурно-гигиенических навыков «В гости к зубной щётке». Закаливающие процедуры: Умывание прохладной водой.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Составление композиции из живых цветов «Букетик для мамы».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Портрет Мамы». Аппликация «Весенние цветы». Вырезание «Спираль».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Разучивание песни о любви к маме.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Сбор мусора на прогулочном участке в местах, где уже растаял снег.
Итоговое мероприятие	Утренник «8 Марта», поздравление мам, приподнесение букета, сделанного своими руками.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Март 2 неделя «Животные жарких стран».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Четвёртый лишний», домино «Животные Севера» С/р игра: «Летим в Африку». Муз.игра. «У жирафа пятна, пятна». Настольные игры: лото « Животные и птицы жарких стран», «Следопыт».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных</i>	Беседа: Животные, обитающие в жарких странах». Обыгрывание ситуации «Мы пришли в гости». Беседа: « Осторожно, дикий зверь!». Дид.упражнение «Собери картинку из разных частей».

<i>представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	
<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i></p> <p><i>Реализация проектов</i></p> <p><i>Экспериментирование и наблюдение</i></p> <p><i>Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>Просмотр иллюстраций, картин, фотографий с изображением природы и животных жарких стран.</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Животные жарких стран».</p> <p>РМП ФЭМП «Время» В.П. Новикова стр. 77-79</p> <p>Наблюдение за падающими снежинками.</p> <p>Полить лук, посаженный детьми.</p> <p>Подборка книг о животных жарких стран в центре книги.</p> <p>Просмотр презентации «Животные жарких стран».</p> <p>Просмотр м/ф: «Бегемот, который боялся прививок».</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Обводка и штриховка по контуру по теме недели.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Чтение «Рики Тики Тави» Р. Киплинг.</p> <p>РРКС «Животные жарких стран».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Хождение босиком по ковру.</p> <p>Хотьба по массажным дорожкам.</p> <p>Закреплять навыки одевания и складывания одежды.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Конструирование из бумаги «Попугай Какаду».</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование «Животные жарких стран». Вохринцева С.</p> <p>Аппликация «Мадагаскар».</p> <p>Лепка «Жираф».</p> <p>Вырезание по контуру геометрических фигур.</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) физкультура</p>	<p>По плану инструктора по ФИЗО.</p>

Итоговое мероприятие	Игра «Зов Джунглей».
----------------------	----------------------

Виды деятельности	Содержание
<b>Март 3 неделя «Весна, перелетные птицы».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: «Гнездовья птиц». Настольная игра «Сосчитай-ка», «Мозаика», «Фруктовое домино». Сортер «Умный сундучок». Песок для релаксации.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа: «Перелётные птицы весной, почему они возвращаются назад?». «Какие птицы возвращаются к нам весной? Что они будут делать?». «Кто улетает весной на север?». Загадывание загадок о весне, о птицах. Организация деятельности в центрах театра: импровизация на тему «Звери и птицы встречают весну».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	Наблюдение за весенней природой. Прослушивание романса «Жаворонок» М. Глинки. ФЭМП «Измерение». Обводка и штриховка геометрических фигур. Рассматривание картин И.Э. Грабаря «Мартовский день» и И.И. Левитана «Март». Письмо. Голубина стр.79. Решение кроссвордов о птицах.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Артикуляционная гимнастика, Чтение стихотворения «На лесной проталинке», Н. Железкова. Чтение «Прилёт, пролёт, отлёт» В. Бианки. Развитие речи «Пришла весна–веснушка, весёлая гостьюшка». Заучивание стих-я «Воробей» Е. Авдиенко.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закрепление культурно-гигиенических навыков «В гости к зубной щётке». Хождение босиком по ковру. Хотьба по массажным дорожкам.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование из бумаги на тему «Скорцы прилетели».
Изобразительная деятельность	Лепка «Подснежники». Рисование «Весна в лесу».

<i>(рисование, лепка, аппликация)</i>	Аппликация «Перелётная птица».
Музыкальная <i>(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</i>	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.
Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. Приборка на участке после зимы. Подвижные игры по желанию детей.
Итоговое мероприятие	Краткосрочный проект «Перелётные птицы».

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Март 4 неделя «Библиотека, творчество С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	С/р игра «библиотекарь». Сюжетные игры по выбору детей. Хороводная игра «Вышла книжка погулять».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседы: «Что такое библиотека, для чего она нужна?». «Что такое энциклопедия?». «Какие бывают книги». «Почему важно быть начитанным человеком». Просмотр сказки «Золушка».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	Книги и библиотеки: - Познакомить детей с устройством библиотеки; - Формировать у детей представление о книге, как источнике информации. Наблюдение за весенней природой. РМП «Состав числа 5». Закреплять навыки счёта в пределах 10. Письмо. Голубина стр. 47. Обводка и штриховка по теме недели. Занятие на метеостанции.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи</i>	Чтение «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто. Чтение рассказа А. Баркова, Р. Сурьянинова «Откуда пришла книга?». Чтение «Вот какой рассеянный» С. Маршак. Разучивание стих-я «Как бы жили мы без книг?» С. Михалкова.

<i>Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закреплять навыки одевания и складывания одежды. Хотьба по массажным дорожкам.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование из бумаги «Герои любимых сказок».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Дядя Стёпа». Лепка «Цветик Семицветик». Вырезание геометрических фигур по контуру.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и: "Мышеловка", "Ляпки присядки".
Итоговое мероприятие	Квест «По страницам книг».

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Апрель 1 неделя «Рыбы, мир морей и океанов».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/и: "Плавает-летает", "Морские обитатели". «Разрезные картинки «Морские обитатели». Словесная игра «Будь внимательным». Д/и «Угости животных»,
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа: «Водоёмы вокруг нас» - уточнить представления детей о том, где и какие бывают водоёмы? «Почему важно беречь окружающий мир?» «Какие морские жители хищные, какие нет?» «Чем питаются морские жители?»

<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <i>Развитие математических представлений.</i>  <i>Реализация проектов</i>  <i>Экспериментирование и наблюдение</i>  <i>Письмо</i>  <i>(подготовительный возраст)</i></p>	<p>Просмотр видеоролика «Таинственный подводный мир».  Просмотр семейного фильма «Освободите Вили».  РМП «Состав числа 7».  Графический диктант «Рыба-кит».  Обводка и штриховка геометрических фигур.  Наблюдение за изменениями погоды весной.  Просмотр иллюстраций про морских обитателей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора  <i>Развитие речи</i>  <i>Восприятие художественной литературы.</i>  <i>Логопедическое занятие</i></p>	<p>Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира».  Чтение Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».  Чтение рассказа Т. Красикова «Коралловый риф».  Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок.  Учимся держать ложку.  Учимся правильно вытирать руки своим полотенцем.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Оригами «Золотая рыбка».</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование «Рыбы» (туловище, хвост, плавники).  Аппликация «Морской конёк».  Вырезание рыб по распечатанному шаблону.</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО.  Подготовка к выпускному утреннику.</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) физкультура</p>	<p>По плану инструктора по ФИЗО.  Свободные игры на прогулке по желанию детей.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Выставка рисунков «Морские обитатели».</p>

Виды деятельности	Содержание
<b>Апрель 2 неделя «Космос».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	С/р игра «Путешествие по Вселенной», «Турбюро», «Больница». Игра «Кого не стало?» Д/и «Кто назовёт больше слов о космосе?», «Полезно – вредно», «Что лишнее?». Игра: «Космодром».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседа на тему: «Что такое ракета и космический корабль?» Образовательная ситуация «Наша планета». Ситуативный разговор «Как вести себя во время полёта на космическом корабле?» «Что такое звёзды галактика, кометы, планеты?» «Кто такой Юрий Гагарин?» «Кто первым полетел в космос?» «Кто такие, Белка и Стрелка?». Беседа: «О модели зимнего шара - глобусе».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	«Путешествие на космическом корабле». «Звёзды на нашем небе». Просмотр документального фильма о Ю. Гагарине. «Есть ли жизнь на Марсе?» Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7г. Стр. 132 «Этот загадочный космос» Волчкова стр.162 РМП «Состав числа 9», закрепить тему соседи числа. Наблюдение за весенней природой, как она меняется ближе к лету? Приборка участка. Систематизировать знания детей о космосе, расширить представление о профессии космонавта, обогатить словарный запас.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Нейроупражнения. Прослушивание песни «Земля в иллюминаторе» Заучивание стихотворения о космосе. Прослушивание песни «Звёздный десант».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок. Учимся держать ложку. Учимся правильно вытирать руки своим полотенцем.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Лего-конструирование «Космическая станция».
Изобразительная	Рисование «Звёзды и кометы».

деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Аппликация «Ракета летит в космос».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Разучивание песен к выпускному утреннику.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. П/и: «Преодолей препятствие», «Мы веселые ребята».
Итоговое мероприятие	Краткосрочный проект «Планеты солнечной системы».

Виды деятельности	Содержание
<b>Апрель 3 неделя «Школа, школьные принадлежности».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	С/р игра «Школа». Д/игра: «Собери портфель». Разрезные картинки «Школьные принадлежности». Настольная игра: «Один - много». Игры по инициативе детей с участием взрослого и детей «Знакомство с учителем». Поддерживать инициативу и самостоятельность, обогащать игровой опыт.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседы: «Школа. Учитель», « Школьные принадлежности», Беседа: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». Беседа с детьми о том, зачем нужно ходить в школу. Рассказ: Я.Тайца «Кубик на кубике» №1 стр.13. Отрывок из стих-я С.Маршак «Мяч», А.Барто «Мяч». Малая форма фольклора: «Еду-еду к бабе, деду...». Чтение и разыгрывание стих-я :Г. Лагздынь «Кукла Катя пляшет».
Познавательная- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)	Эксперименты с бумагой и маркером (юный химик). Просмотр иллюстраций «Дети идут в школу», картинки учеников, букетов для учителей. Развитие речи: «Кошки - собаки» №1 стр.16. Проведение игр со звучащим словом: «Лягушка на болоте». «Ежик и лягушка». «Весёлая арифметика», решение шуточных математических задач. «Мы юные экспериментаторы» Т. Бондаренко «Экологические занятия» стр. 108.

Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи</i> <i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Логопедическое занятие</i>	Проведение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц речевого аппарата, пальчиковой гимнастики для развития речи и мелкой моторики. Логопедическое по плану логопеда. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». Просмотр м/ф «Чебурашка идет в школу». Проведение артикуляционной гимнастики для укрепления мышц речевого аппарата. Чтение произведений: «Чистописание» С.Михалков, «Песенка Пишичитая» Е. Агранович. Разучивание сти-я: А.Барто «В школу».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Учимся складывать игрушки в свой игровой уголок. Учимся держать ложку. Формировать привычку пользоваться индивидуальной расчёской.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Лего - конструирование «Стол-парта».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Школьные принадлежности». Лепка «Цветные карандаши». Вырезание школьных предметов по контуру, напечатанных на бумаге.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Разучивание песен к выпускному утреннику.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Подвижные игры на прогулке по желанию детей.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в школу.

Виды деятельности	Содержание
<b>Апрель 4 неделя «Спорт».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Спортивный комплекс в уголке спорта группы. Лото «Виды спорта». Д/и «Найди отличие, какой вид спорта летний или зимний?»
Коммуникативная (общение и взаимодействие со	Беседы: «Спорт-залог здоровья», «Почему важно заниматься спортом». Чтение произведений: «Третье место в стиле баттерфляй»

<p>взрослыми и сверстниками)  <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i></p>	<p>В.Драгунский.  Беседа-рассказ о великих спортсменах.  «Что такое Олимпийские игры?».</p>
<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>«Сильнее, выше, быстрее»» Кислова стр. 111.  РМП Упражнение «Лесенка» составление математической задачи.  Просмотр м/ф «Шайбу, шайбу».  «Просмотр мультфильма «Как утенок стал футболистом».  Наблюдение за растениями и деревьями, которые начали распускаться и набухать почки.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора  <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i></p>	<p>Проведение артикуляционной гимнастики.  Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».  Чтение стихотворений о спорте Е.Ильина «Боксёр», «Гантели», «Лыжи».  Чтение стихотворений Е.Ильина «Олимпиец».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Приборка в спортивном уголке.  Закреплять навык застегивания пуговиц самостоятельно без помощи педагогов.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Лего - конструирование «Футбольное поле. Ворота».</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование «Спортсмены».  Лепка «Мячи».  Вырезание геометрических фигур по контуру.</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя МУЗО.  Разучивание песен и сценки к выпускному утреннику.</p>

Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. Развлечение «Веселые старты».
Итоговое мероприятие	Спортивное соревнование «Спартакиада».

Виды деятельности	Содержание
<b>Май 1 неделя «Весна, обобщение Насекомые».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/игра: «Кто где спрятался». Настольная игра «Насекомые». Игры с камешками «Марблс» «Выложи насекомых по шаблону». Д/и «Незаметные защитники урожая».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседы: «Удивительный мир насекомых». Чтение произведений: «Муравей и сороконожка» Н.Сладков, «Похождения жука- носорога» К.Паустовский, «Стрекоза и муравей» Крылов Разучивание сти-я: «Жук» Г.Снегирев Беседа: «Безопасность в быту».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	Штриховка «Бабочки». Рассматривание альбома «Насекомые». Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Наблюдение за насекомыми во время прогулки. РМП «Состав числа 10». Закреплять навыки счёта в пределах 10.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Составление загадок о насекомых. Проведение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Чтение: «Комары» Т. Нуждина Пересказ рассказа «Золотой луг», Ушакова О.С. Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев «Муравьи» Т. Нуждина
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закрепление культурно-гигиенических навыков «В гости к зубной щётке». Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы,	Оригами «Пчела». Конструирование из бумаги «Гусеница».

модули, бумагу, природный и иной материал.	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Божья коровка». Аппликация «Разноцветные бабочки».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителя МУЗО. Разучивание песен к празднику «День Победы».
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Разучивание песен и сценки к выпускному утреннику.
Итоговое мероприятие	Выставка поделок из бросового материала «Такие разные насекомые».

Виды деятельности	Содержание
<b>Май 2 неделя «День Победы».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/игра: «Великие люди России», «Разведчики». Разрезные картинки «Военная техника». Лабиринт «Найди танк». Д/и «Собери вещевой мешок».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ	Беседы: «День Победы». Чтение произведений: «Стальное колечко» К. Паустовский. Разучивание сти-я: «День Победы» Т. Белозеров. Беседы: «Жизнь людей в тылу. Что такое тыл?». «Что такое сухой паёк?»
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный	Прослушивание песни «С чего начинается Родина?». Слушание стихотворения О. Фокиной «Родина» Объяснение смысла пословиц: - «Человек без Родины – что соловей без песни». - «Одна у человека мать, одна у него Родина». Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине. Просмотр презентации «Моя Родина – Россия» Экология. «Земля – наш общий дом» Волчкова стр. 121. РМП «Посчитай предметы в корзинке, выложи количество из счётных палочек и назови чего больше, а чего меньше?». Приборка участка от мусора и опавших веточек. «1941 – 1945 памятные даты в истории нашей страны». Сколько горя и разрухи принесло она нашей Родине?

<i>возраст)</i>	Рассматривание иллюстраций «Блокадный Ленинград». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Заучивание пословиц и поговорок о Родине.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи</i> <i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Логопедическое занятие</i>	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Просмотр м/ф «Воспоминание». Чтение рассказа С. Алексеев «Первый ночной таран», Рассказ-беседа «Как жили люди во время войны» Чтение стих С.Баруздина «Салют». А.Твардовский «Рассказ танкиста».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( <i>в помещении и на улице</i> )	Закреплять навыки самостоятельного одевание и застёгивания пуговиц. Закаливание: моем руки и лицо холодной водой.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Конструирование из блестящей бумаги «Будёновка».
Изобразительная деятельность ( <i>рисование, лепка, аппликация</i> )	Рисование «Салют Победы». Аппликация «Вечный огонь».
Музыкальная ( <i>восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</i> )	Занятия в соответствии с планом руководителя МУЗО. Разучивание песен и сценки к выпускному утреннику.
Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО.
Итоговое мероприятие	Занятие «День Победы». Возложение цветов к обелиску.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Май 3 неделя «Труд людей весной».</b>	
Игровая ( <i>включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры</i> )	Д/игра: «Трудолюбивые люди», «Чего не стало?», «Какие инструменты», «Назови профессию и действия» Разрезные картинка «Техника для урожая».
Коммуникативная ( <i>общение и</i>	Беседы: «Труд людей весной». «Зачем вообще людям трудиться?»

<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i></p>	<p>Пословицы о труде. Беседа ОБЖ: «Как вести себя на улице». Беседа «Весенний день - год кормит».</p>
<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i></p>	<p>Труд на участке. Опыты с землей. Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить. РМП. Закреплять навыки счёта в пределах 10, состав чисел в пределах 10, соседи числа в пределах 10. Письмо. Голубина. Штриховка и обводка по теме недели. Посадка семян овощей и цветов. Просмотр иллюстраций с изображением труда людей весной. Рисование по контуру цветными карандашами «Работа в саду».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i></p>	<p>Чтение рассказа: «Весенние заботы» Т. Шорыгина. Хрестоматия для старшего возраста. Произведение по выбору детей. тение русских народных сказок на тему труда людей.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного убирания вещей в свои шкафчики. Закреплять навыки мытья рук с мылом.</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Лего – конструирование «Техника. Трактор».</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование «Посадка деревьев весной». Лепка «Инструменты».</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Занятия в соответствии с планом руководителя по МУЗО. Разучивание песен и сценки к выпускному утреннику.</p>

Двигательная (овладение основными движениями) <i>физкультура</i>	По плану инструктора по ФИЗО. Физминутка «Мы лопатки взяли».
Итоговое мероприятие	Посадка лука, семян цветов.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Май 4 неделя «Растения луга и сада».</b>	
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Д/игра: «Что где растет», «Чьи семена?». Разрезные картинки «Полевые цветы». Лото «Растения сада и луга».
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Развитие социальных представлений о мире людей (воспитатель, психолог). Решение ситуативных задач, ОБЖ</i>	Беседы: «Что растет на лугу, в саду». Беседа: «Зачем цветы на Земле?» Волшебный круг «Что за чудо - чудеса». Повторение чистоговорки «Ва-ва-ва-зеленая трава».
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <i>Развитие математических представлений. Реализация проектов Экспериментирование и наблюдение Письмо (подготовительный возраст)</i>	Иллюстрации с изображениями цветущего луга. Картинки с луговыми цветами.  Наблюдение за солнцем, обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  ФЭМП упражнять в создании задач и их решении.  Обводка и штриховка по контуру «Луговые цветы».
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Развитие речи Восприятие художественной литературы. Логопедическое занятие</i>	Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашково». Проведение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Чтение произведений: «Золотой луг» М. Пришвин, «Цветик-семицветик» В.Катаев. Загадки о цветах. Чтение художественной литературы Е. Серова «Подснежник».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Закрепление культурно-гигиенических навыков «В гости к зубной щётке». Закреплять навыки аккуратно складывать свои вещи на стульчик перед сном.
Конструирование из разного материала,	Оригами «Тюльпан».

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Одуванчики». Лепка «Ромашки».
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Занятия в соответствии с планом руководителю по МУЗО. Выпускной утренник.
Двигательная (овладение основными движениями) физкультура	По плану инструктора по ФИЗО. Уборка участка после зимы, посадка семян овощей и цветов.
Итоговое мероприятие	Выпускной утренник. Праздник цветов.

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МАДОУ №59 является неотъемлемой частью АОП ДОУ и разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для актуального в ДОО возрастного периода 3 года - 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Направления воспитания размещены в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.37 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/> и составляют:**

**1.2.1. Патриотическое воспитание**

**1.2.2. Социальное воспитание**

**1.2.3. Познавательное воспитание .**

**1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**1.2.5. Трудовое воспитание**

**1.2.6. Этико-эстетическое воспитание**

**1.3. Принципы воспитания размещены в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.39 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

**1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).** Приведены в ознакомительных целях для того, чтобы иметь возможность оценить уровень знаний и умений воспитанника на момент поступления в МАДОУ №9 и определения индивидуальных маршрутов коррекционной работы с воспитанниками.

**Таблица.**  
**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Таблица**  
**Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Уклад образовательной организации** размещен в *Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.42* на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** размещены в *Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.43* на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО** (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) размещен в *Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.44* на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>

## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**2.3. Общности образовательной организации** размещены в *Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.46 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>*

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач в соответствии с образовательными областями** размещены в *Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.48 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>*

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

**2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания размещены в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.50 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/> и предполагают:**

**2.5.1. Патриотическое воспитание** *Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**2.5.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**2.5.3. Познавательное воспитание** *Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

**2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание** *Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**2.5.5. Трудовое воспитание** *Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

**2.5.6. Этико-эстетическое воспитание** *Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**2.6. Формы совместной деятельности в ДОО размещены в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР стр.54 на сайте МАДОУ №9 <https://9kushva.tvovsadiik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4> и включают в себя:**

**2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

**2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)**

**2.6.3. События образовательной организации**

**2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

## 2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ №9 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Организация	Цель взаимодействия
Управление образования Кушвинского городского округа	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности муниципальной базовой площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
ТПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно- профилактических мероприятий.
МАУ СОШ №1,3,6	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
Детская и городская библиотеки, кинотеатр «Феникс».	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
Музыкальная школа, Кушвинский краеведческий музей	Посещение концертов, спектаклей, выставок, музыкальных праздников. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

МАДОУ №9 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ №9 и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ №9

**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса размещен в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР в п.3.1 на стр.59 на сайте МАДОУ №59 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/>**

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

#### ***Нормативное обеспечение программы***

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
2. Должностная инструкция сотрудников МАДОУ;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

#### ***Методическое обеспечение программы***

##### **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
7. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
8. Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
9. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
10. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
11. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
12. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

##### **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

###### **2.1. Математическое развитие**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)

###### **2.2. Окружающий мир**

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.

##### **3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.

Подготовительная группа детского сада

4. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
5. Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет

#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
2. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
3. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
4. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
5. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
6. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

#### 5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
2. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
3. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
4. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)
5. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие
6. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие
7. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, РЬ, Л, ЛЬ
8. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
9. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч

#### 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий
1. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.
  2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет
  3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет
  4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет
  5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет
  6. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
  7. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

### **3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

#### **3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного

возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### **3.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

*Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задач РППС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

**3.3.3. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.**

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240).

Информация о кадровом составе Организации:

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по проблеме введения ФГОС дошкольного образования с учетом реализации ФАОП дошкольного образования, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.6.1. Учебно-методическое обеспечение Программы**

- 1** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
- 2** Е. А. Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога, 2015
- 3** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.
- 5** «Здоровый малыш» - программа. Под ред. Бересневой З.И - М. : Творч. Центр «Сфера», 2017.
- 6** «Музыкальное воспитание дошкольников» - программа. Радынова О.П., 2002
- 7** Музыкальные шедевры – программа. Радынова О.П., 1999
- 8** «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2010
- 9** «Старт» - программа физического развития и здоровья детей с 3 до 7 лет. Яковлева Л.И., 2014
- 10** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – программа. Князева О.Л. С-Пб Изд. «Детство-Пресс» 2010

- 11 «Юный эколог» – программа по экологическому воспитанию дошкольников. Николаева С.М., 2009
- 12 «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, 2008.
- 13 Добро пожаловать в экологию Воронкевич. О.А., Детство- пресс 2014 г
- 14 Риторика для дошкольников. О.М Ельцова, Детство- пресс 2009 г.
- 15 Программа Светофор Т.И. Детство- пресс Данилова 2009
- 16 Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания Детство- пресс ,Савченко 2013.
- 17 Театрализованная деятельность в ДОУ Детство- пресс , Дерягина Л.Б. 2015 г.
- 18 Методика детского экспериментирования Детство- пресс , Л.В.Рыжова 2015 г.
- 19 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Детство- пресс, Ермолеав С.Д. 2013 г. 1 выпуск
- 20 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Детство- пресс, Ермолеав С.Д. 2013 г 2 выпуск
- 21 Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Детство- пресс, Л.Н.Леонова 2014 г.
- 22 Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Детство- пресс, Е.И.Николаева 2014 г.
- 23 Обучение грамоте детей дошкольного возраста Детство- пресс, Нищева Н.б. 2015 г.

**Список примерных пособий к адаптированной основной общеобразовательной программе**

Группа	Методические пособия
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
старшая логопедическая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О.Л. Зверева, Т.В.Кротова, «Общение педагога с родителями в ДОУ, методический аспект» Творческий центр, Москва 2007г.</li> <li>– Шелухина И.П. «Мальчики и девочки», Творческий центр, Москва 2006г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
старшая логопедическая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Новикова В.П. Математика в д/с (конспекты занятий) - М., Мозаика–Синтез, 2013</li> <li>– Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников - «Д-П», Сп-б, М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>– Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в д/с (конспекты) - М., Владос 2012</li> <li>– Т.Г. Казакова «Изобретательная деятельность младших дошкольников»М, «Просвещение», 2012.</li> <li>– Голубь В.Т. «Графические диктанты», Москва «Вако» 2009г.</li> <li>– Т.С. Голубина «Чему научит клеточка» - М, 2014.</li> <li>– Недопасова В.А. «Растем играя» - Москва, 2013.</li> <li>– Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Москва, Издательство «Аркти» 2005г</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бондаренко Т.М Комплексные занятия с дошкольниками - М., ТЦ Учитель 2014</li> <li>– Волчкова В.Н. Конспекты занятий в д/с. Познавательное развитие – 2014, В. ТЦ Учитель</li> <li>– Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» (Конспекты занятий) - Воронеж Т.Ц. «Учитель» 2014 г.</li> <li>Ушакова О.С. Программа развития детей дошкол. возраста в д/с - М., М-синтез, 2013</li> <li>– Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР Изд. «Детство-пресс» 2014,</li> <li>– Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) Мозаика-синтез 2011</li> <li>– Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос, 2014</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Старшая логопедическая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина , Н.П.Савина . «Стихи о временах года и игры». Творческий центр, Москва 2008г.</li> <li>– В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко , «Развитие связной речи»(осень, зима).Москва 2003.</li> <li>– Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР» Творческий центр, Москва 2005г.</li> <li>– Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Творческий центр, Москва 2008г.</li> <li>– Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва «Просвещение», 2010 г.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М, 2013</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Рыбы. Какие они?» М,2014</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Птицы. Какие они?»М,2014</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Какие месяцы в году?»М,2014</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Какие звери в лесу?» - М, 2014</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Овощи. Какие они?» - М, 2014</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Ягоды. Какие они?» - М, 2014</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Профессии. Какие они?»М, 2014</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Насекомые. Какие они?» М,2014</li> <li>– Конспекты занятий по развитию речи в д/с в ст. гр. (п) Волчкова В.Н. М., ТЦ Учитель 2004</li> <li>– Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - Москва «Айрис Пресс», 2013 г</li> <li>– Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет» - 2012</li> <li>– Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - 2012</li> </ul>

	<p>2010</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи (конспекты занятий) - Воронеж Т.Ц. «Учитель» 2014 г.</li> <li>– Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» - Москва, «Творческий центр», 2014 г.</li> <li>– Гербова В.В. «Учусь говорить» - Москва, 2010.</li> <li>– Волчкова В.Н., Степанова Н.В. - Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж Т.Ц. «Учитель». 2014. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей -М.:Мозаика-синтез2010</li> <li>– Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011.</li> <li>– Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2013.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Агранович. З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2003.</li> <li>– Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.- СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</li> <li>– Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>– Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>– Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие. - М. Мозаика – синтез, 2005.</li> <li>– Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие. Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005.</li> <li>– Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.</li> <li>– Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>– Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>– Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>– Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>– Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.</li> <li>– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.</li> <li>– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (1, 2, 3 период). Пособие для логопеда. – М.: «Гном- Пресс» 1999.</li> <li>– Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная</li> </ul>

- общеобразовательная программа дошкольного образования - СПб: Детство-Пресс, 2011.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015..
  - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
  - Нищева Н.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
  - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – Май. -СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
  - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-март) - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
  - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
  - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
  - Нищева Н.В. Развивающие сказки - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
  - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
  - Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
  - Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999.
  - Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. / Н. В. Новотворцева – Ярославль, ООО «Академия развития», 2012.
  - Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей(5-6лет). – М.: «Мозаика - Синтез» , 2003.
  - Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей(6-7лет). – М.: «Мозаика - Синтез». 2004.
  - лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет). Авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008.
  - Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие – М.: Айрис-пресс, 2005.
  - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.:

	Просвещение», 2009.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Старшая логопедическая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Халезова Н.В. Лепка в детском саду - М., 2012</li> <li>– Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</li> <li>– Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду.</li> <li>– Петрова И.М. Объемная аппликация .Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2004г.</li> <li>– Т.А.Шорыгина «Сценарии детских праздников», Творческий центр, Москва 2006г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Старшая логопедическая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Подольская Е. И. Волгоград. Учитель 2012 г.</li> <li>– Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. Сигимова М. Н. Волгоград. Учитель 2009 г.</li> <li>– Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Кареева Т. Г. Волгоград. Учитель 2009 г.</li> <li>– Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Вавилова. Е. Н. Москва. Просвещение 1983 г.</li> </ul>

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

**Примерный перечень художественной литературы**

Примерный перечень художественной литературы старшая группа (от 5 до 6 лет) включает: малые формы фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзию и прозу, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзию и литературные сказки) и представлен в п.33.1.5 с.200 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**Примерный перечень музыкальных произведений**

Примерный перечень музыкальных произведений от 5 до 6 лет включает: слушание, пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество), образные упражнения музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, упражнения с предметами, этюды, игры, хороводы и пляски характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества), музыкальные игры (игры, игры с пением) музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, развитие восприятия музыки и музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах), и представлен в п.33.2.7 с.210 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 6 до 7 лет включает: слушание, пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество), образные упражнения музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, упражнения с предметами, этюды, игры, хороводы и пляски характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества), музыкальные игры (игры, игры с пением) музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, развитие восприятия музыки и музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах), и представлен в п.33.2.8 с.212 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет включает иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин и представлен в п.33.3.2 с.214 ФОП ДО  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### **Анимационные произведения**

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет) представлен в п.33.4.1 с.215 ФОП ДО  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) представлен в п.33.4.2 с.217 ФОП ДО  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) представлен в п.33.4.3 с.218 ФОП ДО  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### **3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционнообразовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

## **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

<i>Требования организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.*

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
МАДОУ №59	10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания детей в МАДОУ №59

Время приема пищи	Приемы пищи при 8-10 часовом пребывании детей
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	-

Приложение № 12

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.8. Тематическое планирование**  
**Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	ТН День знаний	ТН Сад, фрукты	Огород овощи	Откуда хлеб пришел
<b>Октябрь</b>	Осень, признаки осени	Лес, грибы, ягоды	Перелетные птицы	Одежда, обувь, головные уборы
<b>Ноябрь</b>	Домашние животные	Дикие животные	Посуда	ТН Продукты питания, труд повара
<b>Декабрь</b>	Зима, признаки зимы	ТН Зимующие птицы	ТН Дикие животные зимой	ТОП Новый год
<b>Январь</b>	Зимние забавы	Зимние забавы	ТН Профессии	Дом, мебель, бытовые приборы
<b>Февраль</b>	Человек, тело человека	Моя семья	ТОП Наша Армия, защитники Отечества	Транспорт, ПДД
<b>Март</b>	Мамин праздник	ТОП мой город- моя улица	Весна, перелетные птицы	Библиотека, творчество С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто
<b>Апрель</b>	Рыбы, мир морей и океанов	ТН Космос	Игрушки	Спорт
<b>Май</b>	Весна, обобщение Насекомые	ТН День Победы	Труд людей весной	Растения луга и сада
<b>Июнь</b>	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»
<b>Июль</b>	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»			
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»
<b>Август</b>	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»

**Сокращения:** ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя



### 3.9. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1) в Адаптированной образовательной программе МАДОУ №59 в п.3.9. на стр.90 <https://ds-kolosok.nubex.ru/sveden/education/> составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Форма календарного плана воспитательной работы приведен в таблице 2. Красным цветом шрифта выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Черным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

